

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Дифференциальная психология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Практическая психология и педагогика**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. пр. Дотдуюева Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «*Практическая психология и педагогика*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	6
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	6
<u>5.2. Тематика лабораторных занятий</u> .....	10
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> .....	10
<u>6. Образовательные технологии</u> .....	10
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	11
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	11
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	17
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u> .....	17
<u>7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....	19
<u>7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)</u> .....	21
<u>7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся</u> .....	23
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	24
<u>8.1. Основная литература:</u> .....	24
<u>8.2. Дополнительная литература:</u> .....	24
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	24
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	25
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	25
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> ....	26
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	26
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	26
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	27
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	28

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### «Дифференциальная психология»

**Целью** изучения дисциплины является Изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Показать необходимость психологических знаний об индивидуальности человека.
2. Развить интерес к познанию и самопознанию.
3. Сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений - «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	(Б1.В.ДВ.03.02)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» является дисциплиной по выбору, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Дифференциальная психология я» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Преподавание психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования» «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом» «Психолого-педагогические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений »	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Знает и умеет применять основные способы критического анализа	<b>Знать:</b> - Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода.

	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Уметь:</b> - Выявлять проблемные ситуации, используя способы анализа проблемных ситуаций, особенности абстрактного, логического, практического и теоретического мышления.</p> <p><b>Владеть:</b> - Навыками выявления проблемных ситуаций, применяя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и обрабатывать полученные результаты.</p> <p><b>Знать:</b> - Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира для применения навыков критического мышления.</p> <p><b>Уметь:</b> - Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и интерпретировать полученные результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> - Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам анализа проблемной ситуации</p> <p><b>Знать:</b> - Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> - Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами</p>
--	--	--	---

		организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании.
--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	48	8
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	32	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	60	96
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
				<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>		
1	Тема: Введение в дифференциальную психологию.	8	2	2		4	УК-1	Устный опрос Творческое задание	
2	Тема: Предпосылки становления психологии индивидуальных различий	8	2	2		4	УК-1	Устный опрос	
3	Тема: Методы изучения личности и индивидуальности	4				4	УК-1	Доклад с презентацией	
4	Тема: История становления дифференциальной психологии.	4		2		2	УК-1	Творческое задание Тест	
5	Тема: Теоретическая и практическая значимость изучения индивидуальных психологических различий.	6	2	2		2	УК-1	Блиц-опрос Устный опрос	
6	Тема: Технологии в инклюзивном образовании	6	2	2		2	УК-1	Доклад с презентацией	
7	Тема: Биологические основы индивидуальных различий.	4	2			2	УК-1	Творческое задание	
8	Тема: Психофизиологические основы индивидуальных различий.	6		2		4	УК-1	Блиц-опрос	
9	Тема: Психофизиологические характеристики и успешность в деятельности	4	2			2	УК-1	Доклад с презентацией Устный опрос	
10	Тема Структура интеллекта.	4		2		2	УК-1	Творческое задание	
11	Тема: Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: когнитивные стили.	6		2		4	УК-1	Блиц-опрос	
12	Тема: Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: структура персонального познавательного стиля.	4		2		2	УК-1	Доклад с презентацией	
13	Тема: Изучение структуры свойств темперамента в зарубежной психологии.	2				2	УК-1	Творческое задание Устный опрос	
14	Тема: Структура свойств личности.	4		2		2	УК-1	Блиц-опрос Тест	

15	Тема: Межгрупповые психологические различия.	4	2		2	УК-1	Доклад с презентацией Устный опрос
16	Тема: Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе.	4		2	2	УК-1	Творческое задание Устный опрос
17	Тема: Идиографический подход к анализу индивидуальности.	6		2	4	УК-1	Блиц-опрос Устный опрос
18	Тема: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность.	4		2	2	УК-1	Доклад с презентацией
19	Тема: Индивидуальность – биопсихосоциальная характеристика человека. Источники индивидуальных различий.	2			2	УК-1	Творческое задание Устный опрос
20	Тема: Эмоциональные и регулятивные процессы.	4		2	2	УК-1	Блиц-опрос
21	Тема: Эмоциональные и регулятивные процессы. Речь и сознание.	4		2	2	УК-1	Доклад с презентацией Устный опрос
22	Тема: Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности.	4	2		2	УК-1	Творческое задание Тест
23	Тема: Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности.	4		2	2	УК-1	Блиц-опрос
24	Тема Личностные различия. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.	2			2	УК-1	Доклад с презентацией
	итого	<b>108</b>					<b><u>108</u></b>

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					УК-1	Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа			Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб				
		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>96</b>				
1	Тема: Введение в дифференциальную психологию.	6	2			4	УК-1	Устный опрос Творческое задание		
2	Тема: Предпосылки становления психологии индивидуальных различий	6		2		4	УК-1	Устный опрос		
3	Тема: Методы изучения личности и индивидуальности	4				4	УК-1	Доклад с презентацией		



4	Тема: История становления дифференциальной психологии.	4				4	УК-1	Творческое задание Тест
5	Тема: Теоретическая и практическая значимость изучения индивидуальных психологических различий.	4				4	УК-1	Блиц-опрос Устный опрос
6	Тема: Технологии в инклюзивном образовании	6		2		4	УК-1	Доклад с презентацией
7	Тема: Биологические основы индивидуальных различий.	4				4	УК-1	Творческое задание
8	Тема: Психофизиологические основы индивидуальных различий.	4				4	УК-1	Блиц-опрос
9	Тема: Психофизиологические характеристики и успешность в деятельности	4				4	УК-1	Доклад с презентацией Устный опрос
10	Тема Структура интеллекта.	4				4	УК-1	Творческое задание
11	Тема: Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: когнитивные стили.	6		2		4	УК-1	Блиц-опрос
12	Тема: Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: структура персонального познавательного стиля.	4				4	УК-1	Доклад с презентацией
13	Тема: Изучение структуры свойств темперамента в зарубежной психологии.	4				4	УК-1	Творческое задание Устный опрос
14	Тема: Структура свойств личности.	4				4	УК-1	Блиц-опрос Тест
15	Тема: Межгрупповые психологические различия.	4				4	УК-1	Доклад с презентацией Устный опрос
16	Тема: Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе.	4				4	УК-1	Творческое задание Устный опрос
17	Тема: Идиографический подход к анализу индивидуальности.	4				4	УК-1	Блиц-опрос Устный опрос
18	Тема: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность.	4				4	УК-1	Доклад с презентацией
19	Тема: Индивидуальность – биопсихосоциальная характеристика человека. Источники индивидуальных	4				4	УК-1	Творческое задание Устный опрос

	различий.							
20	Тема: Эмоциональные и регулятивные процессы.	4				4	УК-1	Блиц-опрос
21	Тема: Эмоциональные и регулятивные процессы. Речь и сознание.	4				4	УК-1	Доклад с презентацией Устный опрос
22	Тема: Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности.	4				4	УК-1	Творческое задание Тест
23	Тема: Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности.	4				4	УК-1	Блиц-опрос
24	Тема Личностные различия. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.	4				4	УК-1	Доклад с презентацией
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>						4	
	итого	<b>104</b>					4	<b><u>108</u></b>

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1 .					
Базовый	<b>Знать:</b> Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода и содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	Не знает Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода и содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	В целом знает особенности Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода и содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	Знает Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода и содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	
	<b>Уметь:</b> Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопрос (задачи), подлежащие дальнейшей	Не умеет Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопрос (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и	В целом умеет р Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопрос (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и	Умеет Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопрос (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и	

	<p>разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Навыками критического анализа. Основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений. Навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Не владеет Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Навыками критического анализа. Основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений. Навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>В целом владеет Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Навыками критического анализа. Основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений. Навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеет Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Навыками критического анализа. Основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений. Навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>	
Повышенный	Знать: Основные методы критического				В полном объеме знает - Основные методы

	<p>анализа. Методологию системного подхода.</p>				<p>критического анализа. Методологию системного подхода. - Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира для применения навыков критического мышления. - Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений</p>				<p>Умеет в полном объеме - Выявлять проблемные ситуации, используя способы анализа проблемных ситуаций, особенности абстрактного, логического, практического и теоретического мышления.  - Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на</p>

	<p>и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопрос (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Навыками критического анализа. Основными</p>				<p>основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>- Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в профессиональной деятельности.</p> <p>В полном объеме владеет - Навыками выявления проблемных ситуаций, применяя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений. Навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>			<p>проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и обрабатывать полученные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая диагностика с использованием образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</li> <li>- Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать их способы решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам анализа проблемной ситуации</li> <li>- навыками выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по</li> </ul>
--	--	--	--	--



					профессиональн ым задачам в области психологическо го сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологическо й безопасности в образовании.
--	--	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:  
Типовое практическое задание по дисциплине**

**Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы**

**Решение задач.**

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Объясните индивидуально-психологические особенности человека с точки зрения теорий дифференциальной психологии (индивидуальных и/или личностных свойств).
- 2) Определите, соответствуют ли его особенности выбранной профессиональной деятельности, обоснуйте свой ответ.
- 3) Подберите диагностические методы и методики для более объективной оценки индивидуально-психологических особенностей человека.
- 4) Сформулируйте ряд рекомендаций для данного человека относительно оптимизации его общения, деятельности и личностного благополучия с учетом его индивидуально-психологических особенностей.

**Задача 1.**

У Васи (13 лет) сложности во взаимоотношениях со сверстниками, не складывается общение, не получается завести друзей, подросток очень переживает по этому поводу. Однако в общении Вася очень взрывной, конфликтный, несдержанный, остро реагирует на замечания, все воспринимает «в штыки», излишне самоуверен. Может на ровном месте нагрубить, были даже драки. Подросток физически развит, активен, занимается спортом (футбол, хоккей), любит активный отдых.

**Задача 2.**

Иван Иванович (40 лет) – главный бухгалтер в фирме. Медлителен, нерасторопен, педантичен, долго вникает в ситуацию, чрезвычайно внимателен к деталям. При этом трудовая дисциплина на высоте – пунктуален, последователен, скрупулезен, собран, серьезен, исполнительен. Очень ответственный. Никогда не прогуливает, практически не болеет, может работать даже в праздники и выходные. Однако начальство не вполне им довольны – слишком медленно все делает, иногда затягивает сроки исполнения поручений, хотя при этом работу делает качественно. Начальство это раздражает, ему хочется скорости, а не только исполнительности.

**Задача 3.**

Слава (12 лет) с детства страдает излишним весом. Спокоен, добродушен, нерасторопен. Любит семейные праздники и долгие «посиделки» за обильным столом в кругу семьи (у них такое принято, благо бабушка готовит множество вкусной еды, чтобы побаловать любимого внука). При этом Слава общителен, у него много друзей, есть увлечения и интересы, с удовольствием посещает дополнительные занятия и кружки. В будущем Слава хочет работать спасателем в МЧС.

*Задача 4.*

У Сергея (35 лет) сложности в семейных отношениях. Участились конфликты, недопонимание с женой. В трудных ситуациях пытается поговорить, привести обширные аргументы. Имеет 2 высших образования (философское, историческое), всегда много читал. Жену это все раздражает. С его слов, она – легкомысленная, болтливая, поверхностная, очень светская, любит «тусовки» и шумные компании, ведет активный образ жизни. Дома – постоянный «проходной двор» из ее приятелей и подружек. Сергей же предпочитает тихий семейный отдых или проводить время за книгой, ездит на рыбалку, за грибами в лес.

*Задача 5.*

Инга (28 лет, актриса) с детства любила выделиться, участвовала в школьной самодеятельности, посещала театральную и танцевальную студии. Одевается ярко, манерна, эпатажна, поведение временами наигранное, излишне экспрессивное; выразительная мимика. Любит «работать на публику», активна, деятельна, любит компании и тусовки, в которых предпочитает быть «на первых ролях».

*Задача 6.*

Максим (10 лет) – живой, любознательный мальчик, прекрасно рисует, любит сочинять истории. Видит яркие сны, которые насыщены событиями и образами. Увлекается решением сложных задач, ребусов, головоломок. Хорошо разбирается в музыке, сам играет на пианино и сочиняет мелодии. Однако со сверстниками и взрослыми ему общаться не всегда легко, ему трудно выразить свои мысли, его часто не понимают.

*Задача 7.*

Петя (15 лет) с детства был болезненным ребенком. Вялый, апатичный, активным занятиям и играм всегда предпочитал просмотр ТВ передач, книги и компьютер. Петя – худощавый, бледный, движения замедлены, избегает шумных компаний, друзей практически нет (есть пара приятелей, с которыми встречается редко). Петя всегда мечтал работать «в органах» (МВД или ФСБ).

*Задача 7.*

У Маши (21 год, студентка 4 курса) постоянные проблемы с самочувствием и настроением, на все традиционно реагирует болезненно, очень чувствительна к критике, любые неудачи и трудности, даже самые незначительные, способные «выбить из колеи» - сразу слезы, нарушения сна, заболевания, депрессивное состояние. Внешний вид болезненный и усталый, напряженная поза («мышечный панцирь»), тихий голос, медленная речь. Через 3 месяца Маша заканчивает обучение в университете, скоро гос. экзамены и защита диплома. Жалуется на усилившуюся тревожность, беспокойство, страх.

**Разработка презентации.**

Разработайте мультимедийную презентацию по теме (предложенной преподавателем). Продемонстрируйте презентацию на занятии, сопровождая ее докладом.

- Подходы к оценке одаренности в психологии.
- Влияние профессии на индивидуальные особенности человека.
- Когнитивные стили.
- Личности как перечень черт.
- Типологический подход к понимаю личности в психологии.
- Типологии характера в психологии.
- Акцентуации личности.
- Современные подходы к оценке интеллекта и способностей.
- Проблема гениальности в психологии.

- Индивидуальные стили общения.

**Примерная тематика рефератов, докладов:**

1. Основные достижения школы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в изучении психофизиологических основ индивидуальности
2. История изучения функциональной асимметрии человека
3. Психологические различия «правополушарных» и «левополушарных»
4. Роль среды и наследственности в развитии феномена «леворукости»
5. «Леворукость»: переучивать или нет? Взгляд на проблему в истории человечества и современные подходы к проблеме
6. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по феномену «леворукости»
7. Исторический анализ роли мужчин и женщин в жизни общества
8. Биологические характеристики мужчин и женщин: сравнительный анализ.
9. Половой диморфизм в животном мире
10. Психологические особенности поло ролевой идентификации при смене пола
11. Нарушения поло ролевой идентификацию
12. Образы мужчин и женщин в сознании общества
13. Представления о социальном статусе, предназначении и правах мужчин и женщин в обществе
14. Исследования феномена гениальности в работах Ф. Гальтона
15. Анализ теорий, посвященных феномену гениальности
16. Научное изучение выдающихся людей как попытка определить детерминанты гениальности
17. Одаренный ребенок: психолого-педагогическая характеристика
18. История изучения интеллекта в зарубежной психологии
19. История изучения интеллекта в отечественной психологии
20. Психогенетические исследования интеллекта
21. Возрастная изменчивость/устойчивость интеллекта
22. Эмоциональный и социальный интеллект

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Выберите правильный вариант ответа.

Первым сделал предметом экспериментального изучения высшие психические функции:

а) В.Вундт, б) Г.Фехнер, в) Г.Эббингауз, г) Дж.Кеттел

12. Выберите правильный вариант ответа в теории Х.Ю.Айзенка:

- а) нейротизм соответствует снижению порога активации лимбической системы, а интроверсия соответствует снижению порога активации ретикулярной формации,
- б) нейротизм соответствует повышению порога активации лимбической системы, а интроверсия соответствует повышению порога активации ретикулярной формации,
- в) интроверсия соответствует снижению порога активации лимбической системы, а нейротизм соответствует снижению порога активации ретикулярной формации,
- г) интроверсия соответствует повышению порога активации лимбической системы, а нейротизм соответствует повышению порога активации ретикулярной формации

3. Вставьте пропущенное слово.

(...) периоды развития - возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира.

4. Выберите правильный вариант ответа.

Минимальное различие между интенсивностями двух раздражителей, воспринимающихся как различные или на которые может быть сформированы две различные реакции.

- а) сенсорный порог, б) абсолютный порог, в) интегральный порог,
- г) дифференциальный порог.

5. Вставьте пропущенное слово.

Суть процедуры использования метрических (...) – описание с помощью математических символов количественной выраженности тех или иных психологических феноменов.

6. Выберите правильный вариант ответа.

Наиболее широкие возможности для статистико-математической обработки данных открываются при использовании шкалы:

- а) номинальной, б) порядковой, в) интервальной, г) отношений.

7. Выберите два правильных варианта ответа.

В качестве задатков, которые служат базой для формирования тех или иных способностей, принято выделять:

- а) типы семейного воспитания,
- б) типологические свойства нервной системы, в) особенности активности ребенка в детском возрасте, г) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга.

8. Выберите три правильных варианта ответа.

В тестах креативности оцениваются:

- а) гибкость,
- б) оригинальность,
- в) интеллект,
- г) спонтанность.

9. Выберите правильный вариант ответа.

Метод семантического дифференциала разработан:

- а) Ч.Осгудом, б) А.А.Леонтьевым, в) Б.Уорфом, г) Н.Хомским

10. Функциональная асимметрия – это:

смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями специфическое для человека

строение головного мозга, связанное с речью специфическое для человека строение  
головного мозга, связанное со зрением

11. Как И.П. Павлов назвал тип с преобладанием второй сигнальной системы?

«художник»

средний тип

«мыслитель»

высший тип

12. Какой тип темперамента по И.П. Павлову является сильным, уравновешенным, подвижным?

холерик

сангвиник

флегматик

меланхолик

13. Кто из авторов конституциональных теорий темперамента выделил типы «пикник», «атлетик», «лептосоматик»?

У. Шелдон

Э. Кречмер

В.С. Мерлин

Э.А Голубева

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Что является предметом дифференциальной психологии
2. Понятие психологического типа
3. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
4. Основания систематизации психологических типов.
5. Темперамент, характер, способности и психологические типы.
6. Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики
7. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
8. Дифференциальная психология в системе психологических наук.
9. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов

10. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
11. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
12. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
13. Фиксация результатов изучения и диагностики типов.
14. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
15. Психологические типы по волевым качествам
16. Типы характеров по Теофрасту
17. Типы характеров по Лазурскому
18. Типы характеров по Леонгардту
19. Типы характеров по Левитову
20. Типы характеров по Ганушкину
21. Типы характеров по Личко
22. Определение темперамента
23. Темпераментальные типы в познании
24. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
25. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
26. Типы темперамента по Гиппократу
27. Типы темперамента по Канту
28. Типы темперамента по Вундту
29. Типы темперамента по Айзенку
30. Типы темперамента по Павлову
31. Типы темперамента по Мерлину
32. Типы темперамента по Русалову
33. Основания выделения типов в познавательных способностях
34. Типы способностей по видам познания
35. Типы способностей по содержанию познавательных операций
36. Типы способностей по использованию знаковых средств
37. Типы способностей по уровню осознанности
38. Система психологических типов по Юнгу
39. Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.
40. Система психологических типов по Нагибиной.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### ***а) основная литература***

1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т.Ф Базылевич . - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 224 с. ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009399-4. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/437956> (дата обращения: 18.02.2020) Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-16-102011-1. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1063676> (дата обращения: 18.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### ***б) дополнительная учебная литература***

1. Щетинина, Е. В. Дифференциальная психология: учебное пособие / Е. В. Щетинина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 82 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/147759> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в прототипических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими



	в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской,

правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023